



黄河交通学院

2020-2021 学年本科教学 质量报告



目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校基本情况.....	1
(二) 人才培养目标.....	2
(三) 本科专业设置.....	2
(四) 本科在校生情况.....	3
(五) 本科生源情况.....	4
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	5
1.数量及结构.....	5
2.生师比.....	6
3.本科生主讲教师情况.....	6
(二) 教学经费投入.....	6
(三) 教学条件及利用.....	6
1.教学用房.....	6
2.教学科研仪器设备与教学实验室.....	7
3.图书馆及图书资源.....	7
4.信息资源.....	7
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
1.调整优化专业结构.....	8
2.开展专业内涵建设.....	8
(二) 课程建设.....	8
1.加强一流课程建设.....	9
2.全校开设课程门数及选修课程开设情况.....	9
3.优化课程信息化手段.....	9
4.课堂教学规模.....	9
(三) 教材建设.....	9
(四) 实践教学.....	10
1.实验教学.....	10
2.本科生毕业设计(论文).....	10
3.实习实训.....	10
(五) 创新创业教育.....	11
(六) 公共艺术教育工作.....	11

(七) 教学改革.....	12
1.修订应用型人才培养方案.....	12
2.开展教学方法改革.....	13
3.推动考试方法改革.....	13
四、专业能力的培养.....	13
(一) 坚持应用型办学定位.....	13
(二) 构建应用型特色专业群.....	13
(三) 实践能力培养.....	13
(四) 完善课程体系.....	14
(五) 坚持应用型科研导向.....	15
(六) 保障日常教学运行支出.....	15
(七) 教风学风建设.....	15
(八) 改善教学条件.....	16
五、质量保障体系.....	16
(一) 巩固人才培养工作的中心地位.....	16
(二) 开展教学质量保障体系建设.....	17
(三) 加强教学管理质量监控.....	17
1.实施教学检查制度.....	17
2.实行听评课制度.....	17
3.建立教学反馈制度.....	17
六、学生学习效果.....	18
(一) 学生满意度.....	18
(二) 身心健康状况.....	18
(三) 毕业情况.....	18
(四) 就业情况.....	19
(五) 用人单位满意度.....	19
(六) 转专业与辅修情况.....	19
七、特色发展.....	19
(一) 推进现代产业学院建设, 实施协同育人.....	19
(二) 弘扬传承地方优秀传统文化, 实施文化育人.....	20
(三) 实施心灵导师工程, 构建三全育人格局.....	20
(四) 实施二级学院分党委领导下的院长负责制, 落实立德树人根本任务.....	21
八、存在问题及改进计划.....	21

（一）主要问题.....	21
1.师资队伍建设和进一步加强.....	21
2.内涵建设有待加强.....	22
3.课程教学改革不够深入.....	22
4.国际合作办学还需要进一步拓展.....	22
（二）解决措施.....	22
1.加强师资队伍建设和.....	22
2.加强学科专业建设和.....	22
3.转变课堂教学方式，完善体制机制建设和.....	22
4.提高学生对国际化认识和.....	23

黄河交通学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

(一) 学校基本情况

黄河交通学院是 2014 年 5 月经教育部批准设置的一所民办应用型普通本科高等院校，前身为郑州交通职业学院。建校 20 余年来，学校秉承“修德、启智、博学、笃行”的校训，主要面向现代综合交通运输行业办学，建校以来，学校已向社会输送了 7 万余名各类人才，培养了郭举、杨亚磊、叶龔、乃殿雄、张弓长、张梦龙等为代表一批优秀人才，为地方经济社会高质量发展提供了较强的智力支持和人才支撑。

学校秉承艰苦创业、爱国爱校的办学传统和自强不息、砥砺奋进的办学精神，抢抓机遇，勇于创新，各项事业得到快速发展；学校以本科教学工作合格评估为契机，不断加大投入，改善办学条件，强化教学建设，深化教学改革，规范教学管理，注重文化育人，奠定了扎实的办学基础，形成了良好的育人环境。

学校现有 2 个本地校区，有汽车工程学院、交通工程学院、机电工程学院、智能工程学院、经济管理学院、马克思主义学院、艺术设计系、继续教育学院、创新创业学院 9 个二级学院（系）和公共体育部、基础教学部、人文与公共艺术中心 3 个教学部（中心）。学校现设 32 个本科专业，形成了以工学为主，管理学、经济学、法学、艺术学多学科协调发展的基本格局。截止到 2021 年 9 月，学校全日制本科在校生 16110 人，全日制专科在校生 2304 人，成教函授生 2723 人，折合在校生 18686.3 人。学校现有土地面积 139.51 万 m²（2092.65 亩），建筑面积 70.59 万 m²，教学科研行政用房面积 40.67 万 m²，生均教学科研行政用房面积 22.09 m²；教学、科研仪器设备资产总值 1.5 亿元，生均教学科研仪器设备值 8026.61 元；现有纸质图书 159.07 万册，生均纸质图书 85.13 册。学校现有专任教师 850 人，外聘教师 332 人，生师比 18.39:1。专任教师中，“双师型”教师 219 人，占专任教师的比例为 25.76%；具有高级职称的专任教师 300 人，占专任教师的比例为 35.29%；具有硕士以上学位的专任教师 603 人，占专任教师的比例为 70.94%。

学校人才培养质量和社会声誉持续提升。本科录取率为 102.57%，报到率为 96.10%，本科生初次就业率为 88.69%。目前，学校已获得“河南省文明学校”“河南省教育系统行风评议先进单位”“河南省教育系统先进集体”“河南省高校先进基层党组织”“河南省依法治校示范校”“河南省平安校园”“新中国成立 70 周年河南人民满意的十大高校”“河南省高等教育就业质量十佳示范院校”

等近百项重要荣誉。学校的改革发展经验被《新华社》《人民网》《中国网》《人民日报》《河南日报》《河南电视台》等媒体报道和转发数百次。

（二）人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，坚持立德树人和依法治校，以应用型人才培养为中心，以提高人才培养质量为本，以服务行业和地方经济社会发展为要务，努力办成人民满意的交通类普通高等院校。实施“质量立校、人才强校、科研兴校、依法治校”的发展战略，形成了适度规模，优化结构，强化内涵，提升质量”的办学思路。

类型定位：地方性、应用型、非营利性民办本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，适度开展地方经济社会发展需要的高职教育。

学科专业定位：以工学为主，经济学、管理学、法学、艺术学等多学科专业协调发展。

培养目标定位：培养具有理想信念和社会责任感，专业基础扎实、实践能力较强、勇于创新创业，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足河南，面向行业，辐射全国。

发展目标定位：将学校建成与地方经济社会发展对接紧密，特色鲜明、省内一流、行业知名的应用型民办本科高校。

（三）本科专业设置

学校现有 32 个本科专业，涵盖 5 个学科门类，其中工学专业 21 个，占 65.63%；管理学专业 7 个，占 21.88%；法学专业 1 个，占 3.13%；经济学专业 1 个，占 3.13%；艺术学专业 2 个，占 6.25%。

表 1-1 本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业类别	专业代码	专业名称
1	管理学	物流管理与工程类	120601	物流管理
2			120602	物流工程
3			120103	工程管理
4		电子商务类	120801	电子商务
5		工商管理类	120204	财务管理
6			120207	审计学
7		公共管理类	120407T	交通管理

8	工学	机械类	080202	机械设计制造及其自动化	
9			080204	机械电子工程	
10			080207	车辆工程	
11			080201	机械工程	
12			080208	汽车服务工程	
13			080212T	汽车维修工程教育	
14			土木类	081005T	城市地下空间工程
15		能源动力类	080501	能源与动力工程	
16		航空航天类	082003	飞行器制造工程	
17		电气类	080601	电气工程及其自动化	
18		交通运输类	081802	交通工程	
19			081801	交通运输	
20		管理科学与工程类	120105	工程造价	
21		土木类	081005T	城市地下空间工程	
21			081001	土木工程	
22			081006T	道路桥梁与渡河工程	
23		测绘类	081201	测绘工程	
24		计算机类	080905	物联网工程	
25			080901	计算机科学与技术	
26			080910T	数据科学与大数据技术	
27			080907T	智能科学与技术	
28		自动化类	080803T	机器人工程	
29		法学	马克思主义理论	030503	思想政治教育
30		经济学	金融学类	020302	金融工程
31		艺术学	设计学类	130503	环境设计
32				130508	数字媒体艺术

(四) 本科在校生情况

截止到 2021 年 9 月, 学校全日制在校生 18414, 折合在校生数 18686.3 人, 其中, 全日制本科生 16110 人, 占全日制在校生总数的 87.49%。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职(含专 科)生数	硕士研 究生数	博士研 究生数	留学生数	普通预 科生数	进修 生数	成人脱 产学生 数	夜大(业 余)学生 数	函 授 学生数
16110	2304	0	0	0	0	0	0	0	2723

(五) 本科生源情况

学校 2021 年参加本科第二批次招生，本科生源全部来自河南省。

2021 年本科招生专业 29 个，招生计划数 5800 人，实际录取 5949 人，实际录取率为 102.57%，实际报到 5717 人，实际报到率为 96.10%。

文科批次最低控制线 466 分，理科批次最低控制线 400 分，不分文理批次最低控制线 482 分。文科当年录取平均分为 476 分，理科当年录取平均分数为 505 分，不分文理当年录取平均分数为 575 分。

表 1-3 生源情况一览表

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河南省	本科批招生	940	2712	400	466	400	482	10	23	37

二、师资与教学条件

学校将师资队伍建设作为落实人才强校战略的重要工作来抓，并坚持以全面提升师资队伍的整体素质为核心，以着力培育青年人才和“双师双能型”教师队伍为重点，拓宽培养渠道，完善管理机制，造就领军人才、引进急需人才、稳定关键人才、用好现有人才、培育青年人才。学校注重教师的教学能力、实践能力和科研能力的培养，不断提高教师的理论与实践技能，努力打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为学校实现省内一流、行业知名的应用型本科高校建设目标提供人才保障。目前，学校教师队伍数量满足

教学要求，师资队伍结构持续优化，培养培训全面深化，教师教学能力水平逐步提高。

学校积极加强教学基础设施建设，持续改善办学条件，校舍、实验室、教学仪器设备、图书资料、校园网等教学资源得到有效利用，加大教育经费投入，完善人才培养机制。

（一）师资队伍

1. 数量及结构

学校现有专任教师 850 人，外聘教师 332 人，折合教师总数为 1016.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.39:1,生师比 18.39:1。专任教师中，“双师型”教师 219 人，占专任教师的比例为 25.76%；具有高级职称的专任教师 300 人，占专任教师的比例为 35.29%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 603 人，占专任教师的比例为 70.94%。

表 2-1 教师结构及数量

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	850	/	332	/	
职称	正高级	99	11.65%	93	28.01%
	其中教授	82	9.65%	88	26.51%
	副高级	201	23.65%	193	58.13%
	其中副教授	141	16.59%	164	49.40%
	中级	180	21.18%	42	12.65%
	其中讲师	145	17.06%	40	12.05%
	初级	222	26.12%	1	0.30%
	其中助教	221	26.00%	1	0.30%
	未评级	148	17.41%	3	0.90%
最高学位	博士	20	2.35%	112	33.73%
	硕士	583	68.59%	119	35.84%
	学士	215	25.29%	92	27.71%
	无学位	32	3.76%	9	2.71%
年龄	35 岁及以下	485	57.06%	15	4.52%
	36-45 岁	104	12.24%	106	31.93%
	46-55 岁	51	6.00%	127	38.25%
	56 岁及以上	210	24.71%	84	25.30%

2. 生师比

按折合学生数 18686.3 计算，生师比为 18.39:1。教师数量满足教学需要。

3. 本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 369，占总课程门数的 61.71%；课程门次数为 1932，占开课总门次的 45.72%。

正高级职称教师承担的课程门数为 184，占总课程门数的 30.77%；课程门次数为 636，占开课总门次的 15.05%。其中教授职称教师承担的课程门数为 162，占总课程门数的 27.09%；课程门次数为 583，占开课总门次的 13.80%。

副高级职称教师承担的课程门数为 282，占总课程门数的 47.16%；课程门次数为 1296，占开课总门次的 30.67%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 229，占总课程门数的 38.29%；课程门次数为 1099，占开课总门次的 26.01%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 78 人，以我校具有教授职称教师 103 人计，主讲本科课程的教授比例为 75.73%。

我校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 66.67 %。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 56 人，占授课教授总人数比例的 36.36%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 124 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 67.03%。

2020—2021 学年授课教师总数为 794 人，其中符合主讲教师资格的为 720 人，占比 90.68%。

（二）教学经费投入

学校积极构建“规范精细、全面完整、注重绩效”的资源配置体制，高度重视教学有关项目建设和活动开展，推动学校加快内涵建设，支持学校特色建设，科学合理使用教学日常运行经费，落实 2021 年教学日常运行经费的支出计划。

2020 年教学日常运行支出为 3341.25 万元，本科实验经费支出为 512.4 万元，本科实习经费支出为 266.7 万元。生均教学日常运行支出为 1814.52 元，生均本科实验经费为 318.06 元，生均实习经费为 165.55 元。

（三）教学条件及利用

1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 139.51 万 m²，产权占地面积为 139.51 万 m²，学校总建筑面积为 70.59 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 406724.4m²，其中教室面积 157841.72m²（含智慧教室面积 644m²），实验室及实习场所面积 94413.86m²。拥有体育馆面积 43570.49m²。拥有运动场面积

67024.94m²。

按全日制在校生 18414 人算，生均学校占地面积为 75.76 (m²/生)，生均建筑面积为 38.33 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 22.09 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 5.13 (m²/生)，生均体育馆面积 2.37 (m²/生)，生均运动场面积 3.64 (m²/生)。

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1395100.03	75.76
建筑面积	705859.11	38.33
教学行政用房面积	406724.4	22.09
实验、实习场所面积	94413.86	5.13
体育馆面积	43570.49	2.37
运动场面积	67024.94	3.64

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.5 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.80 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1394.3 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.25%。

本科教学实验仪器设备 7094 台 (套)，合计总值 1.380 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 192 台 (套)，总值 7138.78 万元，按本科在校生 16110 人计算，本科生均实验仪器设备值 8566.11 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 57973.91m²，阅览室座位数 1090 个。图书馆拥有纸质图书 159.07 万册，当年新增 59200 册，生均纸质图书 85.13 册；拥有电子期刊 10.09 万册，学位论文 200.75 万册，音视频 12061.0 小时。2020 年图书流通量达到 16.26 万本册，电子资源访问量 491.44 万次，当年电子资源下载量 5.46 万篇次。

4. 信息资源

校园网通过光纤接入互联网，由中国联通、中国移动、中国电信提供带宽资源，总出口带宽 31G，全校信息点数量 3000 余个，接入校园网的计算机数超过 10000 台，无线网络接入点 4300 余个，覆盖校内所有教学楼、实训楼、学生宿舍、行政办公场所、体育场馆、室外公共场所等。

学校建有一卡通系统、覆盖全校的数字监控系统、标准化考场等专用系统；建有电子迎新系统、企业邮箱系统和校园网盘系统等，并对教务学工系统、资产管理系统等应用系统进行了更新，通过信息共享、资源整合逐步实现智慧化平台

建设；全面使用钉钉自动化办公软件，在公告发布、审批、考勤打卡、视频会议等方面都实现无纸化、自动化办公，提高了工作效率。

学校引进“爱课程”云平台用于在线教学资源管理，使用“超星尔雅”、“智慧树”等平台提供选修课程，学生使用云平台人数达到 3 万余人次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 调整优化专业结构

学校制定了“十四五”教育事业发展规划和“十四五”学科专业建设规划，提出了“将学校建成与地方经济社会发展对接紧密，特色鲜明、省内一流、行业知名的应用型民办本科高校”的发展目标。积极构建以工学为主，经济学、管理学、法学、艺术学等多学科专业协调发展的具有鲜明特色的学科专业体系，形成适应地方经济社会发展和创新驱动发展的高素质应用型人才培养体系。主动适应区域经济结构战略性调整和产业转型升级需要，以新工科、新文科建设引领带动专业结构调整优化和内涵提升，做强主干专业，打造特色优势专业，升级改造传统专业，淘汰不适应社会需求变化的专业。2021 年招生的本科专业 29 个，已停招的本科专业 3 个，分别是：汽车维修工程教育、物流工程、城市地下空间工程。正在加快构建交通工程、机械工程、汽车工程、土木工程、信息工程、经济管理、人文社科等学科专业群，逐步减少专科招生比例。

2. 开展专业内涵建设

学校坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展的基本原则，突出应用，突出能力，突出就业创业，积极探索抓住“一条主线”，做好“两个衔接”，重视“三个对接”，打造“四个平台”的人才培养思路。学校专业带头人总人数为 32 人，其中具有高级职称的 32 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 15 人，所占比例为 46.88%。

为适应新时代地方经济社会高质量发展对高等教育人才培养的需求，学校深化教育教学改革，人才培养方案进行修订，修订原则是坚持立德树人，全面发展；对接标准，目标导向；学生中心，因材施教；突出应用，强调能力；产教融合，协同育人。

目前，学校建设有省级一流专业 3 个，即机械设计制造及其自动化、车辆工程、交通工程；河南省民办高校学科专业资助项目（品牌专业）12 个；省级优秀基层教学组织 4 个，省级合格基层教学组织 37 个。

（二）课程建设

学校制定了《黄河交通学院课程建设管理规定》和《黄河交通学院关于进一

步推进本科公共基础课程教学改革的指导意见》，积极开展一流课程、精品在线开放课程、双语课程建设，形成了一套科学合理的立项、检查、验收、推广程序。每年对课程进行分层次立项建设，并积极进行省级一流课程、精品课程及精品资源共享课程申报，对所申报项目均给予建设经费支持及奖励，多措并举推动课程建设，有效促进了学校的课程建设。

1. 加强一流课程建设

2020-2021 学年，学校组织一流课程培育和省级一流课程推荐工作，经过各教学单位推荐、专家评审，共有 84 门校级一流课程，其中，6 门推荐申报省级一流课程。目前学校已建设 1 门省部级精品在线开放课程，SPOC 课程 21 门。

2. 全校开设课程门数及选修课程开设情况

我校已建设有 1 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 2 门，SPOC 课程 8 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 598 门、4226 门次。

各专业均开设有满足培养目标需求的专业选修课程模块。为拓展学生跨学科的理论知识，开设人文社科类、自然科学类、美育类、创新创业类通识选修课程。学校引进“尔雅通识教育网络课程”，通过线上和线下两个途径，开设通识选修课程总计 99 门。

3. 优化课程信息化手段

为加强课程资源建设和教育教学信息化手段，2021 年学校引进智慧树、中国大学慕课、超星尔雅等在线教学平台，引进国内优质在线课程资源 80 余门，上线校内 SPOC 课程 21 门，借鉴名校、名师、名课优势，鼓励学生多选课，充实学习内容，为学生提供更多更优质的课程资源；另一方面，学校引进和利用超星泛雅网络教学平台，购买相关线上教学服务软件，加大信息化手段对教学建设的保障力度。

4. 课堂教学规模

表 3-1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
30 人及以下	本学年	16.17	9.66	10.05
31-60 人	本学年	62.17	79.23	77.47
61-90 人	本学年	4.98	5.80	11.63
90 人以上	本学年	16.68	5.31	0.85

（三）教材建设

学校高度重视教材建设，为确保教材质量及教学质量，成立了教材建设指导

委员会并明确其责任和职能，为学校教材建设与选用工作提供了组织保证，有力保障了学校的教学改革和教学质量的提高。学校强调教材的选用与建设必须服务于教学，坚持教材编写与选用的规范化、科学化管理，不断完善教材选用评估机制，在保证教材选用质量、支持学校特色教材编写等方面取得了较好的成效。

近年来，学校自编并正式出版特色教材近百部，并于 2017 年加入由 10 所民办高校成立的行知教育协作联盟，主编 2 部、参编近 10 部教材。2020 年学校教师自编教材 8 部。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校重视实验教学，为提高实验教学水平，充分发挥实验教学在培养学生创新精神、实践能力等方面的作用，学校出台了《加强实验室建设的指导意见》，对现有的实验室进行优化和整合，坚持改善实验条件，并加强实验教学内涵建设，逐步提高设计性、综合性实验比例。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 264 门，其中独立设置的专业实验课程 33 门。

学校有实验技术人员 70 人，具有高级职称 7 人，所占比例为 10%，具有硕士及以上学位 3 人，所占比例为 4.29%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校把毕业设计（论文）作为检验人才培养质量的重要环节，制定了《黄河交通学院本科毕业设计（论文）管理办法》，明确了毕业设计（论文）选题、指导、写作、检测、评阅、答辩和成绩评定等环节规定，规范毕业设计（论文）的工作任务。

本学年共提供了 3342 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 407 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 42.75%，学校还聘请了 117 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.38 人。

3. 实习实训

学校制定了《黄河交通学院关于进一步加强实践教学工作的意见》，按照“优势互补、平等互惠、共同建设、共同发展”的建设原则，与企事业单位紧密合作，规范基地管理，有效开展实习实训工作。学校制定了《黄河交通学院实习管理办法》等文件，加强实习实训管理，保障实践教学质量。目前与中国汽车研究院、华为技术、广联达等企事业单位合作，共建且稳定运行的实习实训基地 181 个，本学年共接纳学生 9632 人次，实习基地基本覆盖全部本科专业，基本满足各专业开展实习教学的需求。坚持“双导师”制，各专业根据实习实训任务，结合实

习实训基地单位的具体情况，对学生进行全程指导，学生实习实训效果良好。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：创新创业学院。拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 14 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中众创空间 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 6 个（其中创新 1 个，创业 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 14 个（其中创新 5 个，创业 9 个）。开展在校学生创业项目数 174，设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划与就业指导课程 1 门。

学校毕业生就业工作领导小组就大学生就业创业课程建设情况进行了认真落实，加强了《大学生职业生涯规划与就业指导》与《创业教育》课程建设，将就业创业指导课程建设纳入学校教学工作发展规划。

学校将大学生就业创业指导课程全面列入了本科培养方案的必修课程。学校为本、专科生开设《大学生职业生涯规划与就业指导》和《创业教育》两门通识教育必修课程，共计 4 个学分 70 个学时，其中《大学生职业发展与就业指导》课程 2 学分、38 个学时，《创业教育》课程 2 学分、32 个学时。学校实施大学生素质拓展方案，并将大学生创新创业素质纳入了本、专科生素质拓展模块。就业创业指导课程考核标准实行理论与实践、讲授与训练相结合的授课方式。

学校加强了大学生创新创业基地建设。在东校区规划建设大学生创新创业园。郑州大学生创新创业基地占地面积 2500m²，分为理论教学区、实践教学区、创新创业区三大部分，该基地将为汽车类学生创新创业孵化出来的优秀项目提供优越的发展平台。

（六）公共艺术教育工作

学校贯彻教育部学校艺术教育发展意见和学校艺术教育规程，根据《河南省普通高等学校公共艺术教育工作基本要求》等文件精神的要求，狠抓公共艺术教育的基础建设、课程建设，积极引导学生参与学校文化艺术体育活动，全面提升学生艺术鉴赏能力，促进学生德智体美劳全面发展，较好地完成了公共艺术教育教学工作任务，收到了良好的效果。学校在 2021 年河南省第六轮公共艺术教育评估工作中取得良好的成绩，被评为“二类”院校。

学校成立了艺术教育委员会，全面负责指导学校公共艺术教育工作。拨款建设了公共艺术教育专用教室，增加了大量美术工具、音乐乐器和设备，升级改造公共艺术活动场所。学校人文与艺术教育中心承担全校公共艺术课程教学任务及课外艺术活动指导任务；组织开展公共艺术教研、科研活动，不断提高艺术教育教学质量，强化艺术教育育人功能。学校将艺术教育列入人文与艺术教育中心年

度、学期工作计划，并得到了全面贯彻落实，每学期进行教学检查，将检查结果作为评选先进教学单位的一项重要指标。实施教师工作量认定办法、专业技术职务评聘管理办法等制度，对艺术类教师的职称评定、工资福利、教学工作量的计算方法等与其它学科教师同等对待，有针对艺术教师工作特点的相关政策。第二课堂艺术辅导活动工作量与正常工作量同等计算。在校团委的指导下成立了大学生艺术团、读书协会、书画协会、街舞协会等协会（社团），校园文化活动与专业教学紧密结合，相得益彰。

学校根据教育部《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》的要求，陆续增加艺术类限选课和实践选修课。学生必须在《艺术导论》《音乐鉴赏》《舞蹈鉴赏》《影视鉴赏》《书法鉴赏》《戏剧鉴赏》《戏曲鉴赏》等 8 门限选课及艺术任选课中修足 2 学分方可毕业。学校自编《艺术鉴赏》教材，获优秀教材奖。积极承办省市级大型文化、文艺活动，开展“高雅艺术进校园”“戏曲进校园”活动，弘扬社会主义核心价值观。全员参与，开展丰富多彩的艺术教育活动。开展“艺海问道”“艺坛论教”活动，引导学生树立正确的审美导向。成立了“黄河泥坝艺术学院”传承弘扬地方优秀传统文化。

（七）教学改革

学校坚持“地方性、应用型、非营利性”办学定位，不断夯实发展基础，加强内涵建设，深化改革创新，持续推进本科教学工程项目建设，提高应用型人才培养质量。本学年我校教师主持省部级本科教学项目 2 项，主持省部级教改项目 2 项，89 个校级课程思政教育教学改革研究项目、35 项教学工程项目和 61 项教改项目获得立项。

1. 修订应用型人才培养方案

学校依据人才培养目标定位，按照“反向设计、正向实施”的思路，开展人才培养方案制（修）订。一是邀请校内外、行业产业专家研讨，了解社会需求，确定人才培养能力要求；二是在充分调研、论证的基础上，制定出台了《黄河交通学院关于制（修）订本科专业人才培养方案的指导性意见》《关于制（修）订本科专业人才培养方案的指导性意见》等文件，提出了以服务区域经济社会发展和支撑创新驱动发展战略为导向，以创建省内一流应用型民办本科高校目标，确定了构建“通识教育与专业教育有机融合，思想政治教育、创新创业教育全程融入，突出应用、注重能力，知识、能力、素质协调发展，校企合作、产教融合特色明显”的本科专业人才培养体系；三是专业人才培养方案实行院、校二级论证制，各专业广泛调研，征求行业企业专家、高校专家、毕业生的意见与建议，确保专业人才培养方案的科学合理。

2. 开展教学方法改革

学校制定了《进一步加强教学方法改革的指导意见》，打破传统僵化、陈旧的“注入式”“满堂灌”的教学方法垄断课堂的局面，鼓励和支持教师积极开展教学模式与方法的改革与创新，深入推进问题导向、任务驱动、项目教学、案例教学、线上线下结合混合式教学，努力实现“以教为中心”向“以学为中心”转变，不断提高课堂教学质量和效果。

学校定期举办教师教学技能大赛，2020-2021 学年评选出了 39 名优秀教师，邀请优秀教师为青年教师上公开课、示范课。省级本科高校教师课堂教学创新大赛获奖 1 人，部分教师课堂教学运用信息化手段，通过线上线下结合的方式，灵活运用翻转课堂等教学模式，收到了良好的效果。

3. 推动考试方法改革

学校突出应用型人才培养，注重教学过程管理与考核，要求“考核有内容、评价有标准、过程有记载、成绩有依据”。2020 年加强实践课程过程考核改革，修订实践课程考核方案，形成性与终结性考试并重，采用多样化方式评定学生学业成绩。理论课程要求教师对学生平时成绩依据“考勤、作业/测验/实验、课堂表现”等要素进行评价，一般占课程总成绩的 30%，期末考试采取笔试（开卷/闭卷）、面试、项目作业、课程报告、实践操作等多种形式。

四、专业能力的培养

我校坚持产教融合、校企合作办学模式，实施一二三四人才培养思路和“1234”人才培养模式，积极实施立德树人、协同育人、文化育人、三全育人举措，培养应用型人才，服务地方经济社会高质量发展。

（一）坚持应用型办学定位

我校树立了“知行合一、特色发展”的办学理念和“德育为先、能力为重”的教育理念，着力培养高素质应用型人才，服务地方经济社会高质量发展。

（二）构建应用型特色专业群

我校围绕地方战略新兴产业、优势产业构建应用型本科特色专业群，积极发展新工科、新文科专业。我校现有学科门类涵盖工学、经济学、管理学、法学、艺术学，基本构建了交通工程、机械工程、汽车工程、土木工程、电气工程、信息工程等特色专业群。学校聚焦绿色交通、智能制造、乡村振兴、人工智能等领域，初步形成了围绕“大交通”做文章，服务现代综合交通运输行业发展的办学特色。

（三）实践能力培养

学校制定了《黄河交通学院校外实习基地建设与管理办法》《黄河交通学院

实习教学工作管理办法》等文件，各专业严格按照人才培养方案安排实习实训，保证实习实训时间和经费需要。每年教学日常运行经费中把实习实训经费列入专项预算，近三年累计投入逐年增长，有效保障各专业实习实训教学质量。

学校制定了《黄河交通学院关于进一步加强实践教学工作的意见》，强化岗位职责，完善过程管理环节。坚持“双导师”制，各专业根据实习实训任务，结合实习实训基地单位的具体情况，选聘企业技术骨干与教学经验丰富、实践能力强的中青年教师共同制定实习实训大纲、实习方案和考核办法，对学生进行全程指导。实习指导到位，实习记录和总结等材料规范完整，考核严格，保证了实习实训教学效果。

（四）完善课程体系

课程体系按“平台+模块”的方式构建，由通识教育平台、专业教育平台和实践教学平台组成。其中通识教育平台包括公共基础课程模块和公共选修课程模块；专业教育平台包括专业基础课程模块、专业必修课程模块和专业选修课程模块；实践教学平台包括公共基础集中实践课程模块、专业集中实践课程模块、独立设置的实验课程模块和课内实验。

表 4-1 本科人才培养方案课程体系

课程平台	课程模块	课程性质	修读学分要求	占总学分比例	备注
通识课程平台	公共基础课程模块	必修		8	两个平台课学分相加即为总学分。
	公共选修课程模块	选修			
专业课程平台	专业基础课程模块	必修			
	专业必修课程模块	必修			
	专业选修课程模块	选修			
合计				/	
实践教学平台	公共基础集中实践课程模块	必修	8.5		
	专业集中实践课程模块	必修			

	独立设置的 实验课程模块	必修		四项合计即为 实践教学总学 分。
	课内实验	/		
合 计			/	
素质拓展平台		10	不列入教学计划，毕业前必须修满 10 学分，具体实施与认定按有关文件规定执行。	

（五）坚持应用型科研导向

学校坚持以教学带动科研，以科研促进教学，不断加强教科研工作，实施“一二三四”管理模式，教科研水平逐步提升。近几年来，学校作为第二完成单位获批国家自然科学基金项目立项 1 项、国家社科基金项目立项 1 项；学校教育部项目立项 1 项，省级项目立项 17 项，500 余项市厅级课题顺利结项，200 余项科研成果获奖。获得国家授权专利 97 项，其中 9 项为发明专利，实用新型 84 项、软件著作权 4 项；自编校本特色教材 40 余部。实现了国家自然科学基金项目、教育部科技发展中心产学研创新基金“北创助教”基金课题、省哲学社会科学规划项目、省社哲决策研究项目、省高校哲学社会科学基础研究重大项目、省科技厅科技攻关项目、省科技厅软科学项目、省教育厅教改项目、省教育科学规划项目、学术著作和国家发明专利的突破。学校于 2019 年 6 月成立“黄河交通学院社科联”，这是河南省首家成立高校社科联的单位。近三年来，逐步搭建了 1 个国家智能清洁能源汽车质量监督检验中心、2 个省级工程技术研究中心、3 个省部级单位共建的科研基地、12 个市级工程技术研究中心、7 个校级科研机构、2 个研究院、2 个科研基地；其中 5 个市级工程技术研究中心被评为“优秀”等级，工程技术研究中心获得资助经费 120 万元。专利成果转化 1 项，转化金额 96 万元。

（六）保障日常教学运行支出

2020 年教学日常运行支出为 3341.25 万元，本科实验经费支出为 512.4 万元，本科实习经费支出为 266.7 万元。生均教学日常运行支出为 1814.52 元，生均本科实验经费为 318.06 元，生均实习经费为 165.55 元。

（七）教风学风建设

学校制定并实施《进一步加强和改进学风建设的实施意见》和《进一步加强教风建设的意见》，以提升人才培养质量为目标、以学科专业内涵建设为重点、

以本科教学工作合格评估为契机，改善教风、强化学风、严肃考风。学生课堂出勤率在 97%以上，早晚自习出勤率 97%以上。生均学生图书借阅量达 10 册以上；95%以上的课堂被评为“良好”以上；毕业生对学习风气评价成绩在 92 分以上；学生违纪率下降为 0.42%。大学生参加省级以上各类竞赛 283 项。

（八）改善教学条件

学校目前共有东、西两个校区，总占地面积 139.51 万 m²，学校总建筑面积为 70.59 万 m²，现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 406724.4m²，其中教室面积 157841.72m²（含智慧教室面积 644m²），实验室及实习场所面积 94413.86m²。拥有体育馆面积 43570.49m²。拥有运动场面积 67024.94m²。

五、质量保障体系

学校现有校领导 11 名，其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 36.36%。具有博士学位 1 名，所占比例为 9.09%。

校级教学管理人员 14 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 42.86%；硕士及以上学历 9 人，所占比例为 64.29%。

院级教学管理人员 18 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学历 12 人，所占比例为 66.67%。

学校有专职学生辅导员 96 人，其中本科生辅导员 96 人，按本科生数 16110 计算，学生与本科生辅导员的比例为 168:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 17 人，所占比例为 17.71%；具有研究生学历的 84 人，所占比例为 87.50%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3682.80:1。

学校有专职教学质量监控人员 7 人。具有高级职称的 6 人，所占比例为 85.71%，具有硕士及以上学历的 4 人，所占比例为 57.14%。

（一）巩固人才培养工作的中心地位

学校领导重视教学。将教学工作纳入校党委会、校长办公会、党政联席会重要议事内容。认真执行教学例会制度，每周四下午定期召开由主管教学副校长、教务处负责人、各二级学院院长、教学秘书和有关部门负责人参加的教学工作例会，部署每周工作，协调解决教学管理中出现的各种问题，保证了稳定的教育教学秩序。

制度规范教学。开展了规章制度的“废、立、改”工作，逐步建立健全了教学管理规章制度，并形成了汇编。

管理服务教学。各部门各司其职，协调配合，主动为学校服务。

政策倾斜教学。坚持教学优先，遵循向一线教学倾斜，向一线教师倾斜的原则。在预算管理中，优先考虑和满足教学需求；在薪资待遇上，同级别的教学薪资高于管理岗；加大教师表彰力度，有效调动教师投身教学的积极性。

（二）开展教学质量保障体系建设

学校教学督导委员会下设有教风督导组、学风督导组，制定和实施有《教学质量保障体系与实施办法》《教学督导工作制度》《教学检查制度》等教学质量保障体系建设的相关文件。校、院两级教学督导机构，定期组织开展同行评教与学生评教工作，建立了教师教学工作的评价机制。

学校修订和汇编了《教学规章制度》《部门工作职责》和《岗位职责与工作标准》。组织校内专家集中开展了学生试卷、毕业论文（设计）、课堂教学秩序专项评估和检查，对主讲教师的任教资格、教学工作量、教案、授课计划、作业布置、课堂秩序、试卷、论文、辅导学生学习情况等进行了检查。目前，全校学生的课堂纪律、学习风气都有了整体提高。积极发挥“821 工程”在教学质量保障体系构建上的作用，积极落实质量监控的“1234”工作模式，完善各教学环节质量标准，保障教学质量基本稳步提高。

（三）加强教学管理质量监控

1. 实施教学检查制度

学校固定在每学期期初、期中和期末三个阶段开展教学检查工作。学期初主要检查教师到位、教师备课、教室分配、课表安排、实验室准备等情况，确保上好第一节课、第一天课和第一周课，保障教学秩序步入良性循环轨道；期中教学检查内容包括课堂教学进度、课堂教学秩序、实验实训教学的进行情况；期末主要检查教学任务完成、试卷、考风考纪和下学期开课准备等情况。

2. 实行听评课制度

学校实行校领导、中层领导、同行听评课制度，分校院两级专、兼职督导员，每学期对新进青年教师、新开课教师和学生反映有问题的教师分别进行听课，及时提出授课过程中发现的问题，指导教师改进教学方法，提高教学水平。本学年内督导共听课 1362 学时，校领导听课 112 学时，中层领导干部听课 960 学时，本科生参与评教 28243 人次。

3. 建立教学反馈制度

教学质量监测与评价中心、教务处通过召开学生座谈会、教师访谈、学生信息员反馈等渠道开展评学活动，了解学生思想状况和学习动态。教学质量监测与评价中心定期发布教学督导工作简报，通报情况，总结经验，指出整改问题，以促进教风、学风建设。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

学校注重加强青年教师队伍培训培养,改善教学和实验实训条件,注重开展学风建设。学校根据民办高校管理特点和学生实际,为每名学生安排有固定专用教室,方便学生自习和学生管理。

学校每学期期末统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价,了解学生对教师教学的满意度。学校实行兼职班主任制度和教师谈心谈话制度,指导学生学习,组织任课教师开展辅导答疑活动,不定期召开学生座谈会,倾听每个学生的心声,了解学生真实的情感需要和丰富的内心世界,给学生平等对话的机会,让教师成为学生值得给予信赖的朋友。

从学生评教和座谈反馈的情况来看,学生对教师的教学态度、教学方法、教学效果评价良好,学生学习满意度较高。2020-2021 学年学生学习满意度为 87.05%。

（二）身心健康状况

学校制定和实施《关于进一步加强大学生心理健康教育工作的实施意见》,采取切实措施,强化服务,切实帮助学生解决各种心理问题。学校 2020-2021 学年组织 13602 名本科学生参加了国家学生体质健康标准测试,学校本科生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为 90.31%。近一届毕业生体质合格率比例为 90.26%。

学校心理健康教育中心有专职心理咨询教师 5 名;选派二级学院(系、部)具有专业教育背景或丰富管理经验的优秀辅导员担任心理健康指导教师。心理健康教育中心通过举办专家讲座、个别咨询、团体辅导、电话咨询、班级辅导、心理行为训练等多种活动,为广大在校学生提供了及时、有效的心理健康指导与服务。据统计,中心 2020-2021 学年接待学生个案咨询 42 人次,对学生进行危机干预数 5 人次。完成当年新生 4064 人次的心理健康状况的普查和建档工作。组织学院对心理测评后 416 名心理数据异常人员进行一对一的心理访谈。

（三）毕业情况

学校制定了严格的毕业资格审查和学士学位授予制度,执行了规范的工作程序。毕业审核采取预审和终审的方法,学生毕业前一学期提前进行学业预警。2021 年共有本科毕业生 3342 人,实际毕业人数 3192 人,毕业率为 95.51%,授予学位人数 3190 人,学位授予率为 99.94%。

（四）就业情况

学校积极贯彻落实《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2021 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》，全力做好 2021 届毕业生就业创业工作，主动服务，精准帮扶，多渠道扩宽就业渠道，强化线上就业创业指导，力争做到“一生一策”，保证了较高的就业率。截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 88.69%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 94.70%。升学 51 人，占 1.60%。

（五）用人单位满意度

学校制定和实施《毕业生跟踪调查管理办法》，收集、统计、分析用人单位对学校毕业生的总体评价，通过调查显示，97.99%的用人单位对学校毕业生的工作表现表示满意。

（六）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 193 名，占全日制在校本科生数比例为 1.2%。

七、特色发展

学校致力于培育和打造办学特色，一是推进现代产业学院建设，实施协同育人；二是弘扬传承地方优秀传统文化，实施文化育人；三是实施心灵导师工程，构建三全育人格局；四是实施二级学院分党委领导下的院长负责制，落实立德树人根本任务。

（一）推进现代产业学院建设，实施协同育人

学校坚持产教融合作、校企合作，不断加强产学研合作教育，与国内知名企业合作，先后成立了“高端装备制造与信息工程学院”“鲲鹏产业学院”“广联达智能建造学院”“东风风神汽车产业学院”“金税产业学院”实施校企协同育人。

学校与华为技术有限公司、黄河科技集团合作，成立了“鲲鹏产业学院”，这是河南省 25 家鲲鹏产业学院中唯一一所民办高校申报成功并通过专家考核验收的产业学院，目前已成立“鲲鹏专班”并以选修课或必修课的方式植入鲲鹏专业课程体系，建设物联网工程、数据科学与大数据技术两个校级一流专业，其中物联网工程专业申报了省级民办高校学科专业；已出版校本特色教材《计算机网络》《C 语言程序设计》2 部，在“行知联盟”十家高校中使用；首期对计算机科学与技术、物联网工程等 4 个专业的 119 名择优选拔的专班学员进行开班授课，学生出勤率 100%，全部课程合格，获得中原鲲鹏创新中心发放的结业证书。参加了华为鲲鹏认证 HCIA 认证考试，通过率 83%，99 名学员获得华为鲲鹏工程

师证书，截止目前学生就业签约率为 80%以上；2020 年至今，已获河南省挑战杯创业计划竞赛银奖、河南省大学生职业生涯规划大赛优秀奖、校级奖项若干。

学校与东风乘用车公司共同建立东风风神汽车产业学院，共同建立校企合作委员会，致力于产学研合作教育平台打造，合作培养应用型人才。车辆工程专业打造设计类方向——车辆工程“智造班”；汽车服务工程专业打造综合服务方向——汽车服务工程“营销班”，已培训学校优秀讲师 13 名，并完成学校 28 名学生的定向培养，主要就业实习服务河南地区和武汉地区。

学校与广联达科技股份有限公司共建广联达智能建造产业学院，共同开展人才培养、课程资源建设、师资培养、社会服务和科研创新。目前已选拔成立了首届智能建造工程师班。

学校与郑州机械研究所共同成立高端装备与信息工程学院，致力于培养高素质应用型人才，制定了 1960 万元的实验室建设规划，目前已经完成第一届 32 名学生的培养，第二届 41 名专班学生的培养正在有序进行中。

学校与航天信息河南有限公司共建金税产业学院，双方发挥校企各自优势，秉持“产业人才共培、实验场地共享、师资队伍共建、技术工艺共研、科研成果共享”的合作原则，一期建设规划“四个中心”：建立产教融合（财税）研究中心、共建实训中心、共建财税培训中心、产业学院合作科研中心。

（二）弘扬传承地方优秀传统文化，实施文化育人

学校地处中国黄河文化之乡，开展黄河文化研究有着得天独厚的优越条件。学校充分发挥高校学科、人才、智力等资源优势，成立了全省第一家高校社会科学界联合会。组建了黄河历史文化和生态安全研究院。在黄河文化内涵阐释、黄河文化资源挖掘、黄河流域生态保护和高质量发展等研究领域发挥智慧。举办“黄河文化与黄河文化地标理论研讨会”“黄河文化研究中心”“黄河论坛”，开展市厅级以上黄河文化专项研究。

2021 年 6 月，学校与焦作市黄河泥坝文化产业有限公司共建黄河泥坝艺术学院，引领黄河泥坝文化、教学及推广走上学科化、规范化和系统化道路，对于传播坝乐、开展坝乐文化研究、储备黄河文化传承人才具有重要的意义。

2021 年 3 月，学校与温县张保忠太极拳学校合作，共建“黄河交通学院太极拳学院”，弘扬太极拳文化。编写太极拳教材、在太极拳教学、比赛、科研、交流、组建太极拳表演队等方面多措并举营造太极文化氛围，培养太极拳优秀人才、展现交院风采。

（三）实施心灵导师工程，构建三全育人格局

为落实立德树人根本任务，进一步构建“三全育人”协同育人机制，学校结

合教职工联系大学生谈心谈话制度、书院制改革和大学生素质拓展与考核标准等相关制度和要求，推行了“大学生心灵导师工程”，通过不同学术方向、不同学术背景的心灵导师帮助学生在人生引导、学业辅导、生活保障、心理疏导等方面促进学生全面发展，提升学生综合素质，提升人才培养质量。

学校打破辅导员、班主任大范围管理学生的困境，努力打通学科管理的界限，积极打造全员育人的机制。一是着力建设师生互助团队，学校让每位教师负责与 20 位学生建立联络机制，从心灵、学习、生活各个方面给予指导和关爱。二是学校号召全体教师以解决问题为导向，综合考量学科、学段、性格、特长等因素，以组织主题微会、单独谈话、交流分享经验、征集合理化建议等方式，为共同解决发生在学生管理中出现的问题提供条件。

（四）实施二级学院分党委领导下的院长负责制，落实立德树人根本任务

学校在智能工程学院、经济管理学院、交通工程学院试行分党委领导下的院长负责制，强调分党委对学院工作实行全面领导。发挥分党委把方向、管大局、作决策、促发展、保落实的领导作用，推动二级学院内部治理更加完善，落实好立德树人的根本任务。一是突出强化分党委的领导作用和办学治院主体责任，保证学院正确办学方向，保证党的领导在学院工作中全面发挥作用，履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。二是使学院的发展目标任务更加清晰、实现途径更加明确、落实措施更加具体。三是建立健全二级学院重大事项议事决策机制，建设一支敢抓敢管、真抓真管、担当作为的二级学院领导班子，更好的落实学校二级学院事权改革事项。

八、存在问题及改进计划

（一）主要问题

1. 师资队伍结构不合理

近年来，学校高度重视师资队伍建设工作，遵循优化结构、注重培养、加大引进的思路，着眼于建设高素质“双师型”教师队伍，紧紧抓住引进、培养和使用三个重要环节，大力加强师资队伍建设，师资队伍结构不断优化，整体水平得到明显提高，初步构建了一支质量水平较高的师资队伍，但在新的发展形势要求下，师资队伍建设还存在以下问题：

一是教师队伍整体素质仍需提高。专业教师缺少企业工作经历，对生产和服务一线了解较少，教学能力特别是专业技能水平和实践教学能力偏弱，高水平“双师型”教师比例偏低，对外聘教师管理不严格，作用发挥不充分。

二是人才梯队建设不够合理。师资队伍总量和结构得到显著改善，但老中青相结合的人才梯队建设不够合理。35 岁以下青年教师比例较高，部分新办专业教师数量不足，可持续发展的优秀人才梯队尚未形成。

三是教师培养体系不健全，效果不显著。教师选拔聘任、培养培训、考核评价、分配激励等管理制度落实不彻底，力度偏小，特色不够突出，激发教师队伍的活力和创造性的体制机制尚未健全。

2. 内涵建设有待加强

学校省级以上的学科专业建设成果较少，尤其是省级以上一流专业、一流课程、精品在线开放课程、示范实验教学中心亟待加强建设。教师实践教学能力弱，实践教学体系和实验技术人员队伍需要进一步加强建设。

3. 课程教学改革不够深入

部分课堂教学以“教师和教材为中心”，没有转变到“以学生为中心”上来。课程内容与实际岗位对接不够，实践教学改革获取企业支持不够。

4. 国际合作办学还需要进一步拓展

学生跨文化沟通能力和国际交流能力不强，有出国交流学习意愿的学生人数占比较低，积极参加国际交流的氛围不浓，国际化合作办学项目不足。

（二）解决措施

1. 加强师资队伍建设

进一步聘引高水平、高学历教师。加强教学教师发展中心建设，加大青年教师培养力度，着力解决教师专业结构、能力结构、职称结构等与学校发展和水平提升不相适应的矛盾。

加快实施“双师型”教师培养工程，完善“双师型”教师认定与管理制度。通过组织教师参加国培、省培，企业挂职顶岗锻炼、驻厂研修、社会实践等方式，加大教师实践能力培训力度，提高“双师型”教师比例和实践教学能力。加大聘用企业专业技术人员担任兼职教师的力度，实施企业工程技术人员进校园、上讲台项目，打造专兼结合的双师教学团队。引进和培养领军人物、青年骨干人才，加强高层次人才队伍建设。

2. 加强学科专业建设

持续加大对学科专业建设的力度，积极开展校级本科教学工程和教改项目建设，培育和申报省级以上一流专业、一流课程、示范实验教学中心、优秀基层教学组织等项目，持续提高内涵建设。

3. 转变课堂教学方式，完善体制机制建设

邀请企业专业参与教学工作，促进课堂教学改革加强产业行业对接；深化校企深度合作，推进课程内容更新，实现校企合作共赢；深化产业学院建设，开展混合式教学改革，转变课堂教学方式。

4. 提高学生对国际化认识

引导和鼓励学生参加国际交流，培养学生的国际交流意识；打通学生出国交流渠道，通过联合培养、互派交换生、合作办学、短期培训等形式，满足不同类别、不同层次学生的需求。

黄河交通学院

2021 年 11 月 4 日

